



Církevní mateřská škola a základní škola Sudice

## **Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání**

Vypracovala	Mgr. Jana Zachovalová I Magdalena Sabolová
Schválila	Mgr. Dagmar Hamalová
Ped. rada projednala	
Schváleno Školskou radou	
Účinnost dne	4. 9. 2022

## Obsah

<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
Škola	3
Zřizovatel	3
<b>1   Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
1.1   Vybavení a podmínky školy	4
1.2   Charakteristika pedagogického sboru	5
1.3   Charakteristika žáků	5
1.3   Zájmové aktivity ve škole, projekty spolupráce	5
1.4   Spolupráce s SPC a PPP	6
1.5   Akce pravidelně pořádané školou	6
<b>2   Charakteristika ŠVP pro základní vzdělávání</b>	<b>7</b>
2.1   Zaměření školy	7
2.2   Ideje školy	7
2.3   Výchovné a vzdělávací strategie	9
2.4   Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
2.5   Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
2.6   Začlenění průřezových témat do výuky	12
<b>3   Vzdělávací obsah pro ZŠ</b>	<b>17</b>
Tabulace učebního plánu	17
3.1   Učební osnovy	18
1   Český jazyk a literatura	18
1. období (1. – 3. ročník)	20
2. období (4. – 5. ročník)	25
2   Anglický jazyk	30
1. období (3. ročník)	32
2. období (4. – 5. ročník)	35
3   Matematika a její aplikace	40
1. období (1. – 3. ročník)	42
2. období (4. – 5. ročník)	45
4   Informační a komunikační technologie	48
2. období (4. – 5. ročník)	50
5   Člověk a jeho svět	0
1. období (1. – 3. ročník)	0
5   Přírodověda	0
2. období (4. – 5. ročník)	0
7   Vlastivěda	0
2. období (4. – 5. ročník)	0
8   Výtvarná výchova	0
1. období (1. – 3. ročník)	0

2. období (4. – 5. ročník)	0
9   Hudební výchova	0
1. období (1. – 3. ročník)	0
2. období (4. – 5. ročník)	0
10   Tělesná výchova	0
1. období (1. – 3. ročník)	0
2. období (4. – 5. ročník)	0
11   Pracovní činnosti	0
1. období (1. – 3. ročník)	0
2. období (4. – 5. ročník)	0

## Identifikační údaje

### Škola

Název školy	Církevní mateřská a základní škola Sudice
Adresa školy	Sudice 72
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	143 609 18
IZO	RED-IZO: 691015821 ZŠ IZO: 181127695
Identifikátor školy	181127695
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Dagmar Hamalová zástupce ředitele: Mgr. Jana Zachovalová
Kontakt	tel.: 602 249 400 email: <a href="mailto:sudickaskola@gmail.com">sudickaskola@gmail.com</a> sudickaskola.cz DS: hrccjh8

### Zřizovatel

Název zřizovatele	Českobratrská církev evangelická IČO: 00445223
Adresa zřizovatele	Jungmannova 22/9 Nové Město, Praha 1, 111 21

## 1 Charakteristika školy

Malotřídní jednotřídní Církevní základní škola Sudice je zřizována Českobratrskou církví evangelickou. Její součástí je také mateřská škola, školní družina a výdejna. Škola se otevřela ve školním roce 2022/2023. Škola je umístěna v centru obce, na návsi. Obec Sudice má necelých pět set obyvatel. Budova byla pro účely evangelické školy postavena v 19. století.

Základní škola zajišťuje provoz od 7:00 do 12:30 hodin. Školní družina je otevřena do 16:00h.

### 1.1 Vybavení a podmínky školy

Celá škola prošla v roce 2022 kompletní rekonstrukcí. Mateřská škola je situována do prvního podlaží budovy. Škola má jednu třídu. Škola dále disponuje odpovídajícím hygienickým zázemím, nábytkem umožňujícím variabilní uspořádání.

Součástí areálu školy je zahrada, která umožňuje dětem především volnou hru. Školu obklopuje obecní park, který je vybaven herními prvky. Pro tělesnou výchovu je k dispozici budova obecní sokolovny.

Díky nízkému počtu žáků škola představuje zázemí pro individuální přístup, a to i k dětem hendikepovaným, dětem se specifickými poruchami učení a také k dětem nadaným.

- ZŠ má prostor a uspořádání třídy pro kapacitu 24 dětí
- Hygienické zařízení, nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.

## 1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří jedna učitelka a ředitelka, která je současně asistentkou pedagoga a speciální pedagožkou. Ve škole působí dvě vychovatelky ve školní družině. Externě do školy chodí pan farář, který vyučuje angličtinu a biblickou hodinu.

Škola je otevřena všem zájemcům. Navštěvovat ji mohou děti z obce Sudice, děti z evangelických a katolických rodin, stejně jako děti z regionu. Škola má, díky nižšímu počtu žáků, dobré podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Různost a rozmanitost dětí i dospělých tvořících školní společenství považujeme za významný obohacující prvek, který má významný výchovný potenciál a přispívá k dosažení cílů základního vzdělávání.

## 1.3 Charakteristika žáků

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu. Přijímáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Malotřídní systém vyučování a malý počet dětí na učitele umožňuje individuální přístup, a dává tak prostor všem dětem, aby postupovaly tempem přiměřeným svým schopnostem i momentálnímu stavu a rozpoložení.

## 1.3 Zájmové aktivity ve škole, projekty spolupráce

Škola nabízí dva volnočasové kroužky – výtvarný a sportovní, který je v odpoledních hodinách v rámci družiny.

Škola staví na spolupráci s rodinami a rodiči dětí. Rodiče mají možnost podílet se na přípravě jednorázových školních akcí, účastnit se (zahradní slavnosti, adventní dílna, školní výlety, exkurze a projektové dny). Rodiče dětem, v rámci jednorázových volnočasových aktivit, zprostředkovávají svá zaměstnání formou exkurze nebo návštěvou školy.

Škola úzce spolupracuje s Evangelickou akademií, boskovickým a vanovickým farním sborem.

Rozvíjíme také spolupráci s obcí – škola využívá zelená veřejná prostranství v obci, obecní hřiště v obecní sokolovně probíhá tělesná výchova. Podporována je také spolupráce s místními iniciativami a spolky (dobrovolní hasiči, maminky na rodičovské dovolené).

Škola spolupracuje také se sousedními školami.

## 1.4 Spolupráce s SPC a PPP

Při vedení dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Boskovice, škola má také k dispozici podporu speciálního pedagoga.

## 1.5 Akce pravidelně pořádané školou

Podzim	<ul style="list-style-type: none"><li>– projektové dny</li><li>– vítání občánků</li><li>– podzimní dílny pro celou rodinu</li></ul>
Zima	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sv. Mikuláš</li><li>– Vánoční besídka</li></ul>
Jaro	<ul style="list-style-type: none"><li>– Besídka ke Dni matek</li><li>– exkurze</li><li>– Velikonoční putování</li></ul>
Léto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Školní výlety</li><li>– cykloden</li><li>– příměstské tábory</li></ul>

## 2 Charakteristika ŠVP pro základní vzdělávání

### 2.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených RVP pro ZŠ, výchovně vzdělávací činnost má ale jistá specifika, protože jde o školu církevní, kterou zřizuje Českobratrská církev evangelická.

Škola poskytuje svým žákům základní vzdělání 1. stupně, co se týče obsahu a objemu požadovaných vědomostí, dovedností a znalostí a poskytuje další všeobecné vzdělání související s obecnými požadavky současné společnosti kladenými na všestrannou přípravu žáků.

Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, kreativitě, sebeúctě, sebehodnocení, k rozvoji komunikativních dovedností, spolupráci a k rozvoji dalších osobnostních vlastností.

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu náboženského vyznání. Znalost biblických příběhů i křesťanských symbolů považujeme za důležitou součást vzdělání, která je klíčem k chápání naší kultury a přispívá k hodnotové orientaci člověka a společnosti. Školu bude jedenkrát týdně navštěvovat evangelický farář, aby dětem vyprávěl biblické příběhy.

### 2.2 Ideje školy

**Školní vzdělávací program** vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí:

Ve škole uplatňujeme:

- Individuální přístup – menší počet dětí umožňuje individuální přístup a dostatečný prostor pro podporu talentů a vzájemné spolupráce žáků.
- Kontakt s přírodou – díky umístění školy budou mít děti možnost bezprostředně poznávat nejbližší okolí, místní přírodu a krajinu.
- Laskavé prostředí – chceme, aby škola byla laskavým prostředím, kde se děti nebojí komunikovat a spolupracovat.
- Křesťanské hodnoty – učitelé vedou děti k úctě k člověku



Škola vychází z principů **didaktiky Jana Amose Komenského**, které jsou východiskem školního vzdělávacího programu a cílů školy. Ve výuce uplatňujeme názornost, soustavnost, uvědomělost, přiměřenost, všestrannost, postup od blízkého ke vzdálenému, od jednoduchého ke složitému a především vnímání všemi smysly. Klademe důraz na výuku cizího jazyka - v základní i mateřské škole. U výuky cizího jazyka klademe důraz na volbu metody učení a didaktické prostředky tak, aby byly přiměřené dětskému věku, aby rozvíjely motivaci dětí.

Druhým ideovým zdrojem školního vzdělávacího programu je na smysl zaměřená **pedagogika Franze Ketta**. Ve školní práci se snažíme podporovat utváření postojů, rozvíjet hodnoty lidskosti, podporujeme spolupráci a komunitní principy.

K cílům, které jsme si stanovili, patří:

- Rozšiřovat všeobecný kulturní přehled.
- Přispívat k porozumění křesťanství jako součásti kultury naší společnosti.
- Přispívat k vytváření postojů tolerance a respektu v souladu s principy života v demokratické společnosti.
- Přispívat k rozvoji vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu.
- vést k zamyšlení nad hodnotami, které jsou obecně přijímány jako dobré a potřebné pro jedince a společnost.
- Přispívat k utváření a oceňování humanistických hodnot ve společnosti včetně posilování vědomí sounáležitosti a zvyšování vzdělanosti dětí a mládeže.

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu náboženského vyznání. Znalost biblických příběhů, křesťanských symbolů považujeme za důležitou součást vzdělání, která je klíčem k chápání naší kultury a přispívá k hodnotové orientaci člověka a společnosti. Ve škole pracujeme také s příběhy, historickými událostmi, tradicemi regionu Boskovicka, České republiky, střední Evropy, které vnímáme jako zdroj poznání a inspirace, jako východisko utváření osobní identity a kulturních hodnot.

Vedeme děti k respektu a toleranci k různorodým lidským společenstvím. Učíme děti toleranci k různorodosti ve školní třídě, k různorodosti nadání, fyzických a sociálních předpokladů. Za významné považujeme znalost odlišností a porozumění jednotlivých věkovým skupinám, od narození ke stáří.

Důraz klademe také na poznávání místní přírody a krajiny, přírodních zákonitostí a cyklů, a to v návaznosti na přírodovědné obory. Přírodu žákům přibližujeme nejen jako objektivně pozorované přírodní děje, jako prostředí jejich života. Zdůrazňujeme také kulturní a morální hodnoty spojené s péčí o přírodu, promyšlené užívání přírodních zdrojů.

Děti seznamujeme s výrobními technologiemi zboží, potravin a obalů, s recyklací. Klademe důraz na volbu materiálů používaných ve škole. Seznamujeme žáky s místními plodinami a produkty, s řetězcí pěstování, zpracování, skladování a, obchodu potravin a zboží, společně konfrontujeme konzumní způsob života s udržitelným přístupem. Systematicky seznamujeme žáky s místní krajinou, zprostředkováváme jim poznatky o tom, jak se utvářela, čím je specifická, jaké jsou její hodnoty.

Zprostředkováváme žákům také léčebné a relaxační hodnoty přírody, prospěšnost procházek a pobytu v přírodě.

## 2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, které uplatní ve svém životě.

Jsou to postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které mají vést k utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí. Jsou společné pro všechny pedagogické pracovníky a také pro všechny oblasti vzdělávání, ale i mimo výuku. Nejsou cílem, ale cestou, prostředkem k utváření klíčových kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JAK K NIM SMĚŘUJEME VE ŠKOLE V SUDICÍCH
<p><b>1. KOMPETENCE K UČENÍ</b></p> <p>Umožnit žákům získat pozitivní vztah k učení, osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.</li> <li>• Žáky vedeme k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům přicházet s vlastními nápady a myšlenkami, diskutujeme s nimi o nich</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům jim dáváme šanci být úspěšným.</li> </ul>

<p><b>2.</b> <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí hledat různá řešení, řeší modelové problémové situace.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k práci z různými zdroji informací (ústní podání, knižní sdělení, internet)</li> <li>• Nabízíme při výuce problémové úkoly a úkoly čerpající témata z praktického života.</li> <li>• Nabízíme žákům vyřešit problém sami i mimo vyučování.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Žáky vedeme k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků.</li> <li>• Žáci se účastní práce na projektech.</li> <li>• Začleňujeme takové metody práce, které rozvíjejí spolupráci a vzájemnou komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky vhodnou formou prezentovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých.</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům sdělit svoje zážitky, prožitky a pocity.</li> <li>• Respektujeme, že i odmítnutí sdělení pocitu je sdělení.</li> <li>• Umožňuje žákům pracovat ve skupinách. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poukazujeme na dobré a nedobré stránky různého chování ve skupině.</li> <li>▪ Žáky vedeme k respektování stanovených pravidel.</li> <li>▪ Učíme žáky respektovat prostor a majetek druhého.</li> <li>▪ Vytváříme atmosféru, v níž žáci mohou sdělit svůj problém.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve třídách si žáci společně stanovují pravidla chování.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.</li> <li>• Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti spolužáků ve třídě.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení základních ekologických problémů a šetrnému vztahu k přírodě.</li> </ul>
<p><b>6.</b> <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené úkoly.</li> <li>• Vedeme žáky k úctě ke každé pracovní činnosti</li> <li>• Doplnujeme výuku o praktické exkurze.</li> <li>• Učíme žáky bezpečně používat různé nástroje a vybavení.</li> </ul>

## 2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena pro žáky s potížemi při učení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud na škole jsou) jsou v běžné třídě.

Na základě vyšetření školským pedagogickým zařízením, které žák s rodiči navštíví, je mu upraven vzdělávací plán nebo postupy ve vzdělávání. Při sestavení individuálního vzdělávacího plánu je tento plán prokonzultován a odsouhlasen zákonnými zástupci žáka, kteří pak se školou spolupracují na nápravě nebo vyrovnání handicapu.

K žákům přistupujeme individuálně a celostně. Respektujeme různá rodinná prostředí a výchovné styly. Ve spolupráci s rodiči a odborníky individuálně pracujeme s osobnostními odlišnostmi a možnými traumaty žáků.

## 2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pro tyto žáky je potřeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky a upravujeme pro ně způsob výuky.

V rámci vyučování matematiky jim umožňujeme pracovat s PC, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady, oříšky pro chytré hlavy). Zadáváme jim náročnější samostatné úkoly.

V rámci vyučování českého jazyka jim umožňujeme zpracovávat referáty, pověřujeme je vedením a řízením skupin v projektové práci, dáváme jim prostor pro bádání a zkoumání a samostatné zpracovávání úkolů.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným a manuálně zručným jsou zadávány náročnější práce, pracují rozmanitější výtvarnými technikami, mohou volně projevit svoji fantazii a tvořivost.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, ve kterých projevují zájem a talent.

Velmi často se u těchto žáků projevují výkyvy v chování. Je nutné je usměřňovat s pedagogickým optimismem, taktně a důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

## 2.6 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Nesou v sobě osobní vybavenost žáků pro aktuální výzvy současného světa. Mají žákům zprostředkovat určité znalosti, ale především se dotýkají oblasti postojů a hodnot.

Pro základní vzdělávání jsou stanovena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
  - Osobnostní rozvoj
  - Sociální rozvoj
  - Morální rozvoj
  
- Výchova demokratického občana
  - Občanská společnost a škola
  - Občan, občanská společnost a stát
  - Formy participace občanů v politickém životě
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - Evropa a svět nás zajímají
  - Objevujeme Evropu a svět
  - Jsme Evropané
  
- Multikulturní výchova
  - Kulturní diference
  - Lidské vztahy

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity
  
- Environmentální výchova
  - Ekosystémy
  - Základní podmínky života
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí
  
- Mediální výchova
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - Stavba mediálních sdělení
  - Vnímání autora mediálních sdělení
  - Fungování a vliv médií ve společnosti
  - Tvorba mediálního sdělení
  - Práce v realizačním týmu

Uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány.

Osobnostní a sociální výchova	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
Osobnostní rozvoj	1. – 5.	PRV, TV, ČJ, PŘ, INF	Integrace do vyučovacích předmětů
Sociální rozvoj	1. – 5.	PRV, ČJ, INF	Projektové vyučování
Morální rozvoj	3. – 5.	PRV, PŘ	Integrace do vyučovacích předmětů

Výchova demokratického občana	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
Občanská společnost a škola	3. – 5.	PRV, VL	Integrace do vyučovacích předmětů
Občan, občanská společnost a stát	4. – 5.	VL	Integrace do vyučovacích předmětů

Formy participace občanů v politickém životě	3. – 5.	PRV, VL	Integrace do vyučovacích předmětů
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	5.	VL	Integrace do vyučovacích předmětů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
Evropa a svět nás zajímá	3. – 5.	M, PRV, VL, INF	Integrace do vyučovacích předmětů Projektové vyučování
Objevujeme Evropu a svět	1. – 5.	M, PRV, VL, VV, INF	Projektové vyučování
Jsme Evropané	5.	M, VL, INF	Integrace do vyučovacích předmětů

Multikulturní výchova	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
Kulturní diference	1. – 5.	ČJ, PRV, VL, HV	Besedy, exkurze, výstavy
Lidské vztahy		PRV, VL	Integrace do vyučovacích předmětů
Etnický původ	5.	VL	Integrace do vyučovacích předmětů
Multikulturalita	3. – 5.	ČJ, AJ	Integrace do vyučovacích předmětů
Princip sociálního smíru a solidarity	5.	VL	Projektové vyučování

Environmentální výchova	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
-------------------------	--------	---------	----------------------

Ekosystémy	1. – 5.	M, PRV, PŘ, HV, VV	Exkurze, výlety Projektové vyučování
Základní podmínky života	3. – 5.	M, PRV, PŘ	Exkurze Integrace do vyučovacích předmětů
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	4. – 5.	M, PŘ	Exkurze, akce Integrace do vyučovacích předmětů
Vztah člověka k prostředí	4. – 5.	M, PŘ	Projektové vyučování

Mediální výchova	ROČNÍK	PŘEDMĚT	FORMY REALIZOVÁNÍ PT
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2. – 5.	ČJ, INF	Integrace do vyučovacích předmětů
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	3. – 5.	ČJ, INF	Integrace do vyučovacích předmětů
Stavba mediálních sdělení	5.	ČJ, INF	Integrace do vyučovacích předmětů
Vnímání autora mediálních sdělení	5.	ČJ	Integrace do vyučovacích předmětů
Fungování a vliv médií ve společnosti	3. – 5.	ČJ	Integrace do vyučovacích předmětů
Tvorba mediálního sdělení	2. – 5.	ČJ, VV	Integrace do vyučovacích předmětů
Práce v realizačním týmu	3. – 5.	ČJ	Integrace do vyučovacích předmětů



### 3 Vzdělávací obsah pro ZŠ

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	10	9	8	8	43
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	3			7
	Vlastivěda	Vlastivěda				2	2	4
	Přírodověda	Přírodověda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
<b>časová dotace</b>			20	22	25	25	26	118

#### Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán je závazný pro stanovení hodinové dotace pro všechny předměty po celou dobu školní docházky od 1. do 5. ročníku.
- Vyučování probíhá ve vyučovacích hodinách, ve více–hodinových blocích nebo v jedno či více denních projektech.

## 3.1 Učební osnovy

### 1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení předmětu

- Má dominantní postavení ve vzdělávání žáků základní školy
- Vede k porozumění jazyku, a to v mluvené i psané podobě a ke schopnosti tento jazyk v obou podobách používat
- Seznamuje žáky s mateřským jazykem jako zdrojem poznatků a zábavy
- Učí žáky pracovat se zdroji informací

#### Časové vymezení předmětu

Český jazyk má největší časovou dotaci v učebním plánu 1. stupně základní školy. V prvních dvou ročnících je časová dotace 8 až 10 hodin týdně. Od třetího ročníku se k němu ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace řadí cizí jazyk a časová dotace ve 3. až 5. ročníku je 8 až 9 hodin.

#### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými dochází k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**.

Kompetence k učení

- Učíme žáky čtení.
- Kladně hodnotíme pokrok při čtení.
- Učíme žáky základním mluvnickým a literárním termínům.
- Rozvíjíme paměť učením se textu.

#### Kompetence k řešení problémů

- Využíváme situace, které žáci znají ze svého života a okolí.
- Učíme žáky hledat a vidět chyby ve vlastním i cizím textu.
- Pomáháme žákům hledat způsoby, jak nalézt řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k mluvení i písemnému vyjádření.
- Učíme formulovat myšlenku.
- Učíme žáky naslouchat.
- Rozšiřujeme slovní zásobu čtením.

#### Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Žáci naslouchají sdělení druhého.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

#### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly a postupy.

#### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.
- Ukazuje žákům postupy pro snadnější zvládnutí úkolu.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Český jazyk

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			1. období (1. – 3. ročník)
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
plynule čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik techniky čtení</li> <li>– rozpoznávání orientačních prvků v textu, vyhledávání v textu</li> <li>– vyhledávání informací</li> <li>– čtení populárních, uměleckých i naukových textů</li> </ul>	2. – 3.	<i>Matematika:</i> číselná řada, matematické úlohy <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sebepoznání a sebepojetí
rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učení se naslouchat, vhodně reagovat na slyšený projev</li> <li>– čtení jako zdroj informací,</li> <li>– čtení s porozuměním</li> </ul>	1. – 3.	<i>Matematika:</i> matematické úlohy, úlohy ze života <i>Já a můj svět:</i> poznávání světa s pomocí textu <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopností poznávání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdvořilostní obraty</li> <li>– základní komunikační pravidla</li> </ul>	2. - 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– procvičování výslovnosti, intonace a slovního přízvuku – usměrňování nesprávné výslovnosti	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	–návčik správného dýchání a přiměřeného tempa – věnování pozornosti tvoření hlasu	1. – 3.	
volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích	– vyjadřování závislé na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, střídání rolí mluvčího a posluchače	2. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> komunikace
tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	– vypravování – využití obrázkové nebo jednoduché slovní osnovy jako základ vypravování.	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> kreativita, komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– správné sezení, držení psacího náčiní – věnování pozornosti hygieně zraku	1. – 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	– návčik správné techniky psaní – čitelný a úhledný písemný projev – návčik a procvičování psaní písmen a číslic, automatizace psaní	1. – 3.	

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– formální a grafická úprava textu – nácvik spojování písmen a slabik	2. – 3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– čtení z obrázku – popis a vypravování – spojování obrázku s textem	1. – 2.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> kreativita, komunikace
<b>Jazyková výchova</b>			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– sluchové rozlišení hlásek – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin a jejich pravopis	1. – 2.	
porovnává významy slov - slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	– význam slov, slova jednoznačná x mnohoznačná, antonyma x synonyma, homonyma – stavba slova – slova příbuzná – slovní zásoba	2. – 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	– slovní druhy	2. – 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– slovní druhy	2. – 3.	
v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– význam slov a jejich zvuková a grafická podoba	2. – 3.	

spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– věta jednoduchá a souvětí – spojky a spojovací výrazy	3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– druhy vět – intonace mluveného projevu	2.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> komunikace, sebepoznání a sebepojetí
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	– tvrdé a měkké souhlásky – nácvik a procvičování pravopisu a jeho odůvodňování – kontrola písemného projevu	2.	
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)	– souhlásky obojetné – nácvik a procvičování pravopisu a jeho odůvodňování – kontrola písemného projevu	2. – 3.	
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– věta – jména obecná a vlastní	2.	
<b>Literární výchova</b>			
ve vhodném frázování a tempu čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	– přednes vhodných literárních textů – čtení a přednes básně – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopností poznávání, kreativita

vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení a poslech literárního textu</li> <li>– dramatizace</li> <li>– vlastní ilustrace literárního textu</li> </ul>	2. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> komunikace, kreativita
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní literární pojmy: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka</li> <li>– autor textu – spisovatel, básník</li> <li>– ilustrátor</li> </ul>	2. - 3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verš, rým, přirovnání</li> <li>– volná reprodukce</li> <li>– dramatizace textu</li> <li>– vlastní ilustrace</li> </ul>	1. - 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> kreativita



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		2. období (4. – 5. ročník)	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů	4. – 5.	
rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– vyhledávání klíčových slov	4. – 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– orientace v textu	4. – 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podst. fakta	vystižení jádra sdělení – orientace v naučných text. přiměřených věku	4. – 5.	<i>Přírodověda:</i> houby, rostliny, živočichové
rozpoznává manipulativní	– porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	4. – 5.	<i>Mediální výchova:</i> fungování a vliv médií (5. r.)

komunikaci v reklamě			
vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– pravidla dialogu	4. – 5.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	– členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. – 5.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sociální rozvoj - komunikace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– spisovná, hovorová a nespisovná mluva – spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	4. – 5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– orientace ve stavbě textu, členění na odstavce – žánry: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování	4. – 5.	<i>Mediální výchova:</i> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Pracovní vyučování:</i> lidové zvyky, tradice, řemesla
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	– pravidla sestavování osnovy – členění příběhu	4. – 5.	

<b>Jazyková výchova</b>			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	4. – 5.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– stavba slova	4. – 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– slovní druhy a jejich třídění – tvary slov – mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. – 5.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– práce s větou	4. – 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí – smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	4. – 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	– výstavba věty, základní větné členy	4. – 5.	

věty			
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– rozmanité spojovací výrazy	4. – 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– vyjmenovaná slova, rozeznávání, hledání a dotváření slov příbuzných	4.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– shoda přísudku s holým podmětem	4. – 5.	
<b>Literární výchova</b>			
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– zážitkové čtení a naslouchání	4. – 5.	<i>Výtvarná výchova:</i> ilustrace textu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje – vlastní tvorba na libovolné téma	4. – 5.	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– druhy a žánry dětské literatury – literatura umělecká a věcná – literatura v proměnách času – lidová slovesnost	5.	<i>Hudební výchova:</i> lidové tance <i>Tělesná výchova:</i> rytmické formy cvičení

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– literární pojmy – přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy – verš, rým	4. – 5.	
---	---	---------	--

## 2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- seznamuje žáky s jazykem, který slouží k dorozumívání s cizinci a rozšiřuje možnosti získávání informací i zábavy na zahraniční zdroje
- proniká do každodenního života dětí. Pravidelně se s ním setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v hudbě, ve filmu, v reklamě, při práci nebo při hrách s počítačem.
- vede k osvojení základů jazyka v mluvené i psané podobě
- učí nové hlásky a způsoby vyslovování, oproti mateřskému jazyku
- výuka není zaměřená jen na osvojení základů cizího jazyka, její neméně podstatnou součástí je i poznávání kulturních tradic a způsobů života obyvatel v anglicky mluvících zemích.

### Časové vymezení předmětu

Anglický jazyk je dotovaný ve 3. až 5. ročníku na 3 hodiny týdně.

### Organizační vymezení předmětu

Předmět *Anglický jazyk* se vyučuje ve vyučovacích hodinách ve třídě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace cizím jazykem.
- Využíváme skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět.
- Pomocí her podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků učit se.
- Učíme žáky používat otázky a odpovědi.

#### Kompetence k řešení problémů

- V jazykovém vyučování využíváme situace, které žáci znají ze svého života a okolí.
- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
- Zařazujeme do výuky jazykové hry, které vedou k hádání a dedukci.
- Prostřednictvím her, písní a hádanek rozvíjíme u žáků schopnost logického myšlení a rozhodování se.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k mluvení, seznamujeme je s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které jim umožní brzkou jednoduchou konverzaci.
- Žák napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka.

#### Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru, nálady, postoje.
- Učitel navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života.
- Zařazujeme společné aktivity.
- Vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky.
- Zohledňujeme individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení.

#### Kompetence občanská

- Pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením a vyprávěním o kulturních zvycích.
- Používáme jazyk pro sdělení ze života rodiny a vztahů v ní, pro sdělení o lidech z nejbližšího okolí a o zvířatech.

#### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.
- Ukazujeme žákům postupy pro snadnější zvládnutí úkolu.
- Zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení.
- Oceníme kvalitu provedeného úkolu.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Anglický jazyk

- Multikulturní výchova

ANGLICKÝ JAZYK			1. období (3. ročník)
<b>Řečové dovednosti</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvená podoba základní slovní zásoby (po 4 -7 slovíčkách z různých témat: čísla 1 - 10, barvy, zvířata, rodina, školní potřeby, obličej a tělo, hračky, jídlo)</li> <li>– aktivní užívání osvojené slovní zásoby v mluveném projevu (povídání o sobě a o svých příbuzných, krátké konverzace)</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> cvičení pozornosti a soustředění ve hrách



<p>opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>– tematické okruhy – čísla do 20, barvy, škola</li> <li>– školní potřeby a školní nábytek, příroda – zvířata, nálady a pocity, obličej a lidské tělo</li> <li>domov, rodina, oblečení, jídlo, hračky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>– mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>– jednoduchý popis osoby, zvířete - přídavná jména</li> <li>– sloveso <i>have got</i> v otázce a odpovědi</li> </ul>	<p>3.</p>	<p><i>Hudební výchova:</i> zpěv anglických písniček <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> cvičení pozornosti a soustředění ve hrách <i>Výchova v evropských a globálních souvislostech:</i> poznávání a seznamování se s jinými kulturami; zvyky a slovní zásoba spojené se svátky u nás a v anglicky mluvících zemích</p>
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatné i hlasité čtení krátkých komiksových příběhů a jejich dramatizace</li> <li>– porozumění obsahu přečteného</li> <li>– vyhledání konkrétní informace v strukturovaném textu (tabulka)</li> <li>– vyhledání konkrétní informace v souvislém textu (odstavec o několika krátkých větách)</li> <li>– anglická abeceda, hláskování</li> <li>– poslech nahrávky s porozuměním (žák získá hledané informace z rozhovoru dvou lidí i ze slyšeného textu)</li> </ul>	<p>3.</p>	<p><i>Český jazyk a literatura:</i> strategie osvojované při čtení s porozuměním <i>Dramatická výchova:</i> nacvičování krátkých scének <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> cvičení pozornosti a soustředění ve hrách</p>

<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy a zdvořilostní fráze</li> <li>– porozumění pokynům užívaným ve výuce</li> <li>– TPR (aktivity, při nichž žák reaguje na mluvní podnět učitele pohybem)</li> <li>– dotazy a krátké odpovědi (na jméno, na barvu, na věk, na vlastnictví věcí, k ověření správnosti svého odhadu)</li> <li>– užívání gramatických obrátů potřebných v jednoduchých konverzích a scénkách (kladná a negativní odpověď, přivlastňovací pád, otázka na množství, rozkazovací způsob)</li> </ul>	<p>3.</p>	<p><i>Já a můj svět:</i>                  poznávání světa s pomocí textu  <i>Výchova v evropských a globálních souvislostech:</i>                  pozdravy a zvyklosti                  k Vánocům a Velikonocům</p>
<p>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>– zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>3.</p>	<p><i>Český jazyk a literatura:</i>                  učení se naslouchat</p>
<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>– práce s obrázkovým i abecedním slovníkem</p>	<p>3.</p>	<p><i>Český jazyk a literatura:</i>                  práce se slovníkem, encyklopedií, abecední řazení</p>

ANGLICKÝ JAZYK			2. období (4. – 5. ročník)
<b>Řečové dovednosti</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	– porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách	4. - 5.	<i>Výchova v evropských a globálních souvislostech:</i> zvyky a slovní zásoba spojené se svátky u nás a v anglicky mluvících zemích
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou přednášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách	4. - 5.	<i>Hudební výchova:</i> zpěv anglických písniček <i>Multikulturní výchova:</i> rozdíly kultur

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> <li>– pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</li> <li>– vede rozhovor o sportovních dovednostech</li> <li>– popíše a zeptá se na umístění předmětů</li> <li>– zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</li> <li>– vede rozhovor o aktuální činnosti</li> <li>– popíše a zeptá se na počasí</li> <li>– zeptá se a odpoví na údaje o čase</li> <li>– vede rozhovor o škole</li> <li>– vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech</li> <li>– vede rozhovor o svých zálibách</li> <li>– vede rozhovor o divokých zvířatech</li> <li>– pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí</li> <li>– pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí</li> </ul>	<p>4.</p>	<p><i>Výchova evropských a globálních souvislostech:</i></p> <p>Evropa a svět nás zajímá – poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy objevujeme Evropu a svět – tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států</p>
--	--	-----------	---

<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>– určí a pojmenuje hudební nástroje</li> <li>– pojmenuje místnosti v domě</li> <li>– popíše dům a byt</li> <li>– pojmenuje běžné nemoci</li> <li>– zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby</li> <li>– popíše místa ve městě</li> <li>– popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>– popíše pravěká zvířata</li> </ul>	<p>4. - 5.</p>	
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> <li>– klade zjišťovací otázky</li> <li>– vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj</li> <li>– zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</li> <li>– popíše, jak se někam dostat</li> <li>– pojmenuje běžné typy pořadů</li> </ul>	<p>4. - 5.</p>	

<b>Čtení s porozuměním</b>			
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	– vyhledá konkrétní informaci ve čteném textu – orientuje se v programech a v kanálech TV	4.	<i>Environmentální výchova: základní podmínky života – tvorba plakátu propagující zdravý životní styl</i>
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu – čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech – čte jednoduchou báseň s porozuměním – porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách	4. - 5.	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem – klade zjišťovací otázky	4.	<i>Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</i>
napiše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	– napíše pohlednici z prázdnin – napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	4.	

Života			
--------	--	--	--

### 3 Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení předmětu

- čerpá z praktického života a ze zákonitostí ve světě
- učí žáky čísla a také získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- žáci poznávají a zobrazují geometrické útvary, zkoumají tvary, se kterými se setkávají ve svém okolí
- modelují reálné situace a učí se odhadovat a měřit, získávají představu o základních mírách

#### Časové vymezení předmětu

Předmět matematika má pravidelnou časovou dotaci. Výuka probíhá 5 hodin týdně a to v 1. až 5. ročníku.

#### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- Učíme žáky číselnou řadu a matematické znaky a symboly.
- Učíme žáky matematické postupy, podporujeme jejich zapamatování příkladem z jejich okolí.
- Zařazujeme problémové a zajímavé úlohy, které podněcují k hledání řešení.
- Rozvíjíme paměť a schopnost zapamatování poukázáním na logické souvislosti.

#### Kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme možnost pozorovat a najít vlastní cestu k řešení.



- Používáme dříve získané informace v nových úlohách.
- Poskytujeme možnost ohodnotit žákovi vlastní výkon nebo výkon spolužáka.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky správnému a přesnému matematickému názvosloví, terminologii a přesnému vyjadřování .
- Učíme porozumět zadání matematické úlohy .
- Učíme porozumět sdělení, které využívá matematické symboliky.

#### Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme spolupracovat na řešení některých úloh a problémů.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Žáci naslouchají sdělení druhého.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

#### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly a postupy.

#### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.
- Ukazujeme žákům postupy pro snadnější zvládnutí úkolu.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Matematika a její aplikace

- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MATEMATIKA		1. období (1. – 3. ročník)	
<b>Číslo a početní operace</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obor přirozených čísel</li> <li>– určování počtu předmětů</li> <li>– tvoření souboru o daném počtu předmětů</li> <li>– manipulace s předměty</li> </ul>	1.	<i>Já a můj svět:</i> můj věk, počet členů rodiny, počet kusů ovoce, zvířat...
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis a čtení čísla v desítkové soustavě</li> <li>– matematické znaky pro zápis matematických operací</li> <li>– porovnávání čísel, znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>– číselná řada</li> </ul>	1. – 3.	<i>Já a můj svět:</i> poznávání světa s pomocí textu
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná osa</li> <li>– porovnávání čísel</li> <li>– pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>– určování stovek, desítek, jednotek</li> </ul>	1. – 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání</li> <li>– násobilka – násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>– vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>– písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	1. – 3.	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení slovních úloh</li> <li>– řešení problémových úloh</li> <li>– znázornění úlohy s pomocí předmětů nebo obrázkem</li> </ul>	1. – 3.	<i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>– převody jednotek času</li> <li>– úlohy ze života s časovými údaji</li> </ul>	1. – 2.	<i>Já a můj svět:</i> učení se hodin
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>– závislosti mezi předměty a skupinami předmětů</li> <li>– práce se symboly</li> </ul>	2. – 3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tabulka sčítání</li> <li>– tabulka násobků</li> <li>– řady násobků malé násobilky</li> </ul>	1. – 3.	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází ve svém okolí jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní útvary v rovině: rovná čára x křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> </ul>	1. – 2.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnávání velikosti rovinných geometrických tvarů</li> <li>– porovnávání úseček s pomocí proužků papíru</li> <li>– měření úsečky v centimetrech a milimetrech</li> <li>– jednotky délky: centimetr, milimetr a jejich</li> </ul>	2. – 3.	

	<p>převody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odhad délky úsečky</li> <li>– porovnávání úseček měřením v centimetrech a milimetrech</li> </ul>		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– poznávání a modelování jednoduchých útvarů v rovině	1. - 3.	

MATEMATIKA			2. období (4. – 5. ročník)
<b>Číslo a početní operace</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– principy asociativnosti a komutativnosti – vlastnosti početních operací s čísly	4. - 5.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000 písemně – velká násobilka – písemné násobení dvojciferným a trojčiferným číslem – dělení jednociferným číslem – dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel – sčítání a odčítání čísel do milionu – písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem – vlastnosti početních operací s čísly	4. - 5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– porovnávání čísel – zaokrouhlování na 1000,100,10 – kontroly výpočtů, odhady výsledků zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů	4. - 5.	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	– slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	4. - 5.	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
vyhledává, sbírá a třídí data	– práce s daty	4. – 5.	<i>Informatika:</i> základní způsoby komunikace, základní funkce textového a grafického editoru
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	– diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4. – 5.	<i>Vlastivěda:</i> orientace v místní krajině
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
rýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	– práce s geometrickými útvary – kruh – rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka, pravoúhlý trojúhelník	4. – 5.	<i>Výtvarná výchova:</i> uspořádání objektů do celku
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	– délka lomené čáry – délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	4. – 5.	

sestrojí rovnoběžky a kolmice	– polopřímky opačné – rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4. – 5.	
určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	– obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, velikost útvarů – jednotky obsahu, síť kvádru, krychle	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	– osová souměrnost	4.	<i>Pracovní vyučování:</i> práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	– slovní úlohy s netradičními postupy – číselné a obrázkové řady, prostorová představivost a magické čtverce	4. – 5.	<i>Environmentální výchova:</i> vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Pracovní vyučování:</i> práce se stavebnicí

## 4 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti
- Učí žáky orientovat se ve světě informací

### Časové vymezení předmětu

Informační a komunikační technologie má časovou dotaci 1 hodina týdně a vyučuje se v 5. ročníku.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách a je součástí vyučovacích projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Učíme žáky pracovat s výpočetní technikou.
- Kladně hodnotíme pokrok..

Kompetence k řešení problémů

- Využíváme situace, které žáci znají ze svého života a okolí.
- Učíme žáky hledat a vidět chyby.
- Pomáháme žákům hledat způsoby, jak nalézt řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k písemnému vyjádření.
- Učíme formulovat myšlenku.
- Učíme žáky naslouchat.

Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.



- Žáci naslouchají sdělení druhého.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly a postupy.

### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.
- Ukazujeme žákům postupy pro snadnější zvládnutí úkolu.

### Průřezová témata zasahující do předmětu Informační a komunikační technologie

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			2. období (4. – 5. ročník)
<b>Základy práce s počítačem</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce	5.	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	5.	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím			
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>			
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	5.	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání

vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	5.	<i>Mediální výchova:</i> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	5.	
<b>Zpracování a využití informací</b>			
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní funkce textového a grafického editoru	5.	Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – kreativita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět Výtvarná výchova: uspořádání objektů

## 5 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- vychází ze zkušeností a pozorování žáka
- vede žáka k uvědomění si sebe sama
- má vést k utváření správných pracovních návyků a ke schopnosti pracovat individuálně i spolupracovat
- rozvíjí slovní zásobu pro vyjádření vlastních pocitů, nálad a potřeb
- vede k uvědomění si a porozumění rozdílů mezi lidmi a tím má rozvíjet toleranci a jedná na základě společně dohodnutých pravidel
- seznamuje s přírodou jako s prostředím, kde žijeme, a které je třeba chránit
- modelují reálné situace a učí se odhadovat a měřit, získávají představu o základních mírách

### Časové vymezení předmětu

Člověk a jeho svět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3. ročníku.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Probíhá v prostorách třídy i v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a rozvoji **klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Žáci se sami učí pracovat s informacemi v obrázkové, mluvené i psané podobě.
- Poznáváme nové věci z oblasti života člověka a přírody, využíváme zajímavých a nových poznatků.
- Rozvíjíme paměť a schopnost zapamatování pojmů, vztahů i situací.

Kompetence k řešení problémů

- Využíváme situace, které žáci znají ze svého života a okolí.
- Žáci se učí zaujmout stanovisko k problémům a situacím a svůj postoj v životě použít.

- Pomáháme žákům hledat způsoby, jak nalézt řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme formulovat myšlenku.
- Učíme žáky naslouchat.

#### Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru.
- Učíme žáky vhodně reagovat v různých situacích.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Žáci naslouchají sdělení druhého.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

#### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- V modelových situacích nacvičujeme vhodné reakce na možné životní situace.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly a postupy.
- Seznamujeme se se společenskými normami.
- Poznáváme svá práva a povinnosti.
- Seznamujeme žáky s možnostmi obrany v případě ohrožení a s osobní bezpečností.
- Žáci poznávají svou přírodu a možnosti její ochrany.

#### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.
- Žáci získávají základní pracovní návyky.
- Žáci se učí používat různé materiály, nástroje a vybavení.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Člověk a jeho svět

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		1. období (1. – 3. ročník)	
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina, postavení jedince v rodině</li> <li>– role členů rodin</li> <li>– příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>– život a funkce rodiny</li> </ul>	1. – 2.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sebezpoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce fyzická a duševní</li> <li>– zaměstnání</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> </ul>	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> poznávání lidí, lidské vztahy
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> <li>– chování lidí</li> <li>– vlastnosti lidí</li> <li>– ohleduplnost</li> <li>– etické zásady</li> <li>– zvládání vlastní emocionality</li> <li>– pravidla slušného chování</li> <li>– rizikové situace</li> <li>– rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice <i>Multikulturní výchova:</i> kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

<b>Lidé a čas</b>			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- určování času</li> <li>- kalendáře</li> <li>- režim dne</li> <li>- roční období</li> </ul>	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– současnost a minulost v našem životě</li> <li>– proměny způsobu života, bydlení</li> <li>– báje, mýty, pověsti</li> <li>– minulost kraje a předků</li> <li>– domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	3.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě,  o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bydlení</li> <li>– předměty denní potřeby</li> <li>– průběh lidského života</li> </ul>	1. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sebeoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b>			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>– roční období a proměny přírody</li> <li>– měsíce v roce</li> <li>– počasí</li> </ul>	1. – 2.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopností poznávání

<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rostliny a houby</li> <li>– živočichové</li> <li>– základní stavba těla rostlin a živočichů</li> <li>– význam některých druhů rostlin a živočichů v přírodě</li> <li>– význam některých druhů rostlin a živočichů pro člověka</li> <li>– ohleduplnost člověka, ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> </ul>	<p>1. – 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: hodnoty a postoje Environmentální výchova: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– látky a jejich vlastnosti</li> <li>– třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>– vlastnosti látek</li> <li>– měření veličin a užívání základních jednotek</li> <li>– porovnávání čísel</li> <li>– pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>– určování stovek, desítek, jednotek</li> </ul>	<p>2. - 3.</p>	<p>Matematika: převody jednotek, měření</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– životní potřeby člověka</li> <li>– nemoc, úraz, hygiena</li> <li>– pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>– péče o zdraví</li> <li>– denní režim</li> <li>– zdravý životní styl</li> <li>– správná výživa</li> <li>– výběr a způsoby uchování potravin</li> <li>– vhodná skladba stravy</li> <li>– pitný režim</li> <li>– existence návykových a zdraví škodlivých látek</li> </ul>	<p>1. – 3.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i> sebezpoznání a sebepojetí</p>



<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cesta do školy</li> <li>– bezpečná cesta do školy</li> <li>– doprava a dopravní značky</li> <li>– osobní bezpečí</li> </ul>	<p>1. – 3. 1. – 3.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i> řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní bezpečí</li> <li>– modelové situace, nácvik jednání a vhodné odpovědi při setkání s cizími lidmi</li> <li>– základy první pomoci, telefonní čísla pro přivolání pomoci v případě ohrožení</li> </ul>	<p>1. – 3.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i> řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>	<p>1. – 3.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– možné situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>1. – 3.</p>	<p><i>Výchova demokratického občana:</i> občanská společnost a škola</p>

## 5 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- zaměřuje se na poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa a prostředí, využívá vlastní zkušenosti žáků
- umožňuje porozumět souvislostem mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjí schopnost poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu
- utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí

### Časové vymezení předmětu

Přírodověda má dotaci 2 hodiny týdně ve 4. až 5. ročníku.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Probíhá v prostorách třídy i v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Učitel vytváří ve třídě vhodný pracovní režim a klima.
- Učitel vede žáky k samostatnému pozorování, zaznamenávání a hodnocení získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Využíváme situace, které žáci znají ze svého života a okolí.
- Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů.
- Pomáháme žákům hledat způsoby, jak nalézt řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme formulovat myšlenku.
- Učíme žáky naslouchat.
- Učitel vede žáky k používání správné terminologie, rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy.

#### Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Žáci naslouchají sdělení druhého.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

#### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly.
- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.
- Učitel vede žáky k úctě k životu a všemu živému.

#### Kompetence pracovní

- Střídáme formy práce a činnosti.
- Učitel umožňuje žákům ověřit si získané poznatky a dovednosti v praxi.
- Vedeme k dokončení práce.
- Vedeme k zodpovědnosti za zvládnutí úkolu.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Přírodověda

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

PŘÍRODOVĚDA		2. období (4. – 5. ročník)	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	– nerosty, horniny, půda, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	4. – 5.	<i>Environmentální výchova:</i> základní podmínky života
vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	– Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období	5.	<i>Výtvarná výchova:</i> vyjádření fantazie a představ
zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách	– rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva	4. – 5.	
porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin,	– rostliny, houby, živočichové, životní podmínky	4. – 5.	<i>Environmentální výchova:</i> ekosystémy <i>Český jazyk:</i> orientace v naučných textech

využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	– životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	4. – 5.	<i>Environmentální výchova:</i> základní podmínky života <i>Vlastivěda:</i> okolní krajina
stručně charakterizujete specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	– rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	4. – 5.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	– látky a jejich vlastnosti, základní jednotky a jejich převody	4. – 5.	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánů a podpoře zdravého způsobu života	– lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	4. – 5.	<i>Tělesná výchova:</i> hygiena <i>Výtvarná výchova:</i>

			pohyb těla
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	– základy lidské reprodukce, vývoj jedince – partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	5.	<i>Osobnostní a sociální výchova:</i> seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	– zdravý životní styl – denní režim	4. – 5.	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	– osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení	4. – 5.	
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	– osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), služby odborné pomoci – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	4. – 5.	

<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>– návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>– péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim – prevence nemocí a úrazů; osobní, intimní a duševní hygiena – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>	<p>4. – 5.</p>	<p><i>Pracovní činnosti:</i> příprava jednoduchého pokrmu  <i>Tělesná výchova:</i> činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>– drobné úrazy a poranění – první pomoc při drobných poraněních – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>4. – 5.</p>	<p><i>Pracovní činnosti:</i> bezpečnost práce  <i>Tělesná výchova:</i> první pomoc v TV</p>
<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v</p>	<p>– partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	<p>5.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i> poznávání lidí</p>

daném věku			
------------	--	--	--



## 7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- vede k chápání organizace života v obci, ve společnosti
- realizuje praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- vede žáky k postupnému rozvíjení vztahu k naší vlasti, k národnímu cítění
- napomáhá k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, k uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí na Zemi
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi ve společnosti a ve světě
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu
- vede žáky k orientaci v časové posloupnosti dějin, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaží se o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

### Časové vymezení předmětu

Vlastivěda má dotaci 2 hodiny týdně ve 4. až 5. ročníku.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Výuka probíhá ve třídě i v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k orientaci v plánu obce, na mapě ČR a mapě Evropy.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.
- Žáci v hodině pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k mluvení i písemnému vyjádření.
- Žáci se učí vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny.
- Žáci jsou vedeni k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

#### Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme k vyjádření názoru.
- Žáci rozlišují vztahy mezi lidmi a národy, odvodí význam a potřebu pozitivních vztahů mezi lidmi.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky.

#### Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy.
- Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

#### Kompetence pracovní

- Žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
- Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Vlastivěda

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VLASTIVĚDA		2. období (4. – 5. ročník)	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	– orientace v místní krajině	4.	<i>Informatika:</i> základní funkce textového a grafického editoru <i>Matematika:</i> diagramy a grafy
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	– okolní krajina, zemský povrch, vodstvo, půdy, rozšíření rostlin a živočichů, orientační body a linie, světové strany	4.	<i>Tělesná výchova:</i> turistika a pobyt v přírodě <i>Výtvarná výchova:</i> vizuálně-obrazné vyjadřovací prvky <i>Přírodověda:</i> životní podmínky
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává údaje na mapách ČR, Evropy a světa	– naše vlast, Evropa a svět – orientace na mapách, mapy obecně zeměpisné a tematické	4. – 5.	

<p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p>	<p>– práce s tematickými a zeměpisnými mapami</p>	<p>4. – 5.</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> objevujeme Evropu a svět</p>
<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</p>	<p>– Evropa a svět – kontinenty, státy Evropy, EU, cestování</p>	<p>5.</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> Evropa a svět nás zajímá <i>Anglický jazyk:</i> anglicky mluvící země <i>Hudební výchova:</i> hudební styly a žánry</p>
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>– naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>4. – 5.</p>	<p><i>Výchova demokratického občana:</i> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>– soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>– soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>	<p>4. – 5.</p>	<p><i>Tělesná výchova:</i> zásady chování a jednání <i>Hudební výchova:</i> státní hymna</p>

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemůže, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy	– právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, ústava	4.	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	– vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení – banka jako správce peněz, úspory, půjčky	4.	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	– základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí	5.	
pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	– orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace	4.	
využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam	– proměny způsobu života, významné osobnosti a události našich dějin	4. – 5.	

chráněných movitých a nemovitých památek			
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	– počátky našich dějin, Velká Morava, Přemyslovci a Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, dějiny od vzniku ČR po současnost	4. – 5.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti	– péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	4. – 5.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	– minulost kraje a předků, státní svátky a významné dny	4. – 5.	

## 8 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vede k rozvíjení tvořivosti, fantazie a estetické vnímání
- realizuje praktické poznávání krásy v kultuře i přírodě
- vede žáky k postupnému rozvíjení vlastního výtvarného projevu a experimentování
- vede k upevnování správných pracovních návyků
- seznamuje žáky se základními výtvarnými technikami a výrazovými prostředky
- vede žáky k reflexi a interpretaci vlastní i cizí výtvarné práce a prožitků z uměleckých děl
- snaží se o vyvolání zájmů u žáků k samostatnému tvoření a výtvarnému vyjádření
- předmět se nesoustředí na výkon, ale na radost z výtvarné činnosti

### Časové vymezení předmětu

Výtvarná výchova má dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 3. ročníku hodiny týdně ve všech ročnících. Ve 4. a 5. ročníku jsou to dvě hodiny týdně.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Výuka probíhá ve třídě i v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojení a zdokonalení výtvarných technik a dovedností.
- Žáci jsou vedeni k samostatné práci a přemýšlení o zadání práce.
- Žáci se učí vnímat návštěvu galerií a kulturních institucí, jako přirozenou součást života.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí myslet kreativně při zpracování úkolů.
- Žáci pracují s odbornou uměleckou literaturou.

Kompetence komunikativní

- Žáci pracují ve skupinách na společném zadání úkolů.
- Žáci se učí vyjadřovat různými způsoby o estetice výtvarných prací vlastních i cizích.
- Žáci jsou vedeni ke společné diskuzi na uměleckými díly.

Kompetence sociální a personální

- Povzbuzujeme žáky k vyjádření názoru.
- Žáky vedeme ke kultivovanému chování při návštěvách kulturních institucí.
- Zařazujeme do výuky společné aktivity.
- Vytváříme příležitost ke komunikaci mezi žáky během samotné tvorby.

Kompetence občanská

- Vedeme k formulaci vlastních názorů a myšlenek.
- Vedeme k respektu názorů druhých.
- Žáci pojmenují některé kulturní a historické památky, významné osobnosti a seznamujeme s příběhy.
- Žáci jsou vedeni k přemýšlení o estetickém a mediálním vlivu v jejich životě.
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.
- Do výuky zařazujeme historické náměty na zpracování



#### Kompetence pracovní

- Žáci vedeme k dodržování základních hygienických pravidel při výtvarných činnostech a péči o vlastní pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k péči o svěřené pomůcky a majetek.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Výtvarná výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			1. období (1. – 3. ročník)
<b>Umění kolem nás</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná a pojmenuje vizuální prvky - linie, tvary, objem, barvy.	– experimenty s barvami, tvary a materiály – poznávání světla, kontrastů a tvarů	1. – 3.	
ve tvorbě využívá vlastní životní zkušenosti a kombinuje při tom plošné i prostorové prvky - linie, tvary, barvy, objekty	– práce s tematikou z vlastních zážitků – vyjadřování vlastních emocí – zpracování vlastních představ a nálad – práce s různými technikami - malba, kresba, koláž, grafické techniky	1. – 3.	
vyjadřuje rozdíly ve vnímání všemi smysly a volí vhodné výrazové prostředky	– využití pohybových a smyslových podnětů – experimentuje s tělem, hmatem, modelováním, netradičními materiály	1. – 3.	
podle svých schopností interpretuje obrazná vyjádření, která srovnává se svou dosavadní situací	– diskuze nad výtvarnými díly – interpretace vlastní i cizí práce – hledání uměleckého vyjádření ve svém okolí - architektura, oblečení, design	1. – 3.	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			2. období (4. – 5. ročník)
<b>Umění kolem nás</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dokáže pojmenovat použité prvky při vlastním vizuálně obrazovém vyjádření a pojmenuje vzájemné vztahy - kontrasty, proporce	– práce s barvami, tvary, materiálem – práce s kontrastem, světlostí, – experimentuje s mícháním barev	4. – 5.	
používá a kombinuje prvky ve vztahu k celku - v l'ploše, v objemu i v prostoru	– práce s kompozicí v plošném, prostorovém i objektovém vyjádření	4. – 5.	
zaměřuje se na inspiraci vlastních životních zkušeností a popíše jejich emocionální náboj	– vkládá prvky emocí a nálad do své tvorby	4. – 5.	
používá a kombinuje vnímání všemi smysly	– hledání vhodných výtvarných prostředků pro sdělení svých smyslových prožitků	4. – 5.	
využívá interpretace různých děl jako inspiraci	– objevování různých výtvarných projevů - comics, ilustrace, fotka, volná malba	4. – 5.	

## 9 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností
  - o vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
  - o instrumentální činnosti – hra na rytmické hudební nástroje
  - o hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
  - o poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby
- hudební činnosti vedou k rozvoji žákovi hudebnosti
- žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění
- učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla
- hudební výchova, mimo jiné, umožňuje emocionální náhled na svět

### Časové vymezení předmětu

Hudební výchova má dotaci 1 hodiny týdně od 1. do 5. ročník

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Výuka probíhá ve třídě i v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Podněcuje pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
- Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů.
- Klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad.
- Klademe důraz na týmovou práci.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci.
- Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně problematickým jevům.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
- Umožňujeme žákům účast na exkurzích, filmech, výchovných koncertech.

Průřezová témata zasahující do předmětu Hudební výchova

- Osobnostně sociální výchova

- Environmentální výchova
- Mediální výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. období (1. – 3. ročník)	
<b>Hudba je v každém z nás</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
seznamuje se s pravidly hlasové hygieny	– pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost	1. – 3.	<i>Český jazyk:</i> mluvený projev - základy techniky, pečlivá výslovnost
vytváří si správné pěvecké návyky	– pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena	1. – 3.	
zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem	– jednohlasý zpěv lidových písní	1. – 3.	<i>Anglický jazyk</i> zpěv motivačních písní (slovní zásoba)
dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu	– hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu	1. – 3.	
pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně	– hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje	1. – 3.	
vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu	– pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón	1. – 3.	
osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	– pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem	1. – 3.	<i>Tělesná výchova</i> tanec - správné držení těla ("Mazurka")

zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance			
dodržuje rytmus při zpěvu	– pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu	1. – 3.	
vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrt'ovou a napíše houslový klíč.	– záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrt'ová, notová osnova, houslový klíč	1. – 3.	
ozpozná některé hudební žánry	– hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní	1. – 3.	
rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	– hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun	1. – 3.	<i>Výtvarná výchova</i> volná malba na poslech hudby



HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. období (4. – 5. ročník)	
<b>Hudba je v každém z nás</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu	– Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách – zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením	4. – 5.	
zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas	4. – 5.	
zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby	– pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísuný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku	4. – 5.	<i>Tělesná výchova</i> taneční krok, rytmus (valčík)
vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	– pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby	4. – 5.	
pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas)	– hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidská hlas - zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas	4. – 5.	

<p>pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny</p>	<p>– hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>kultivovaně se pohybuje na současnou hudbu</p>	<p>– utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>rozezná durový akord od mollového.</p>	<p>– základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru</p>	<p>– varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku</p>	<p>4. – 5.</p>	

## 10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i nato, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

### Časové vymezení předmětu

### Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se odehrává v Sudické sokolovně, nebo venku v okolí školy a na obecních hřištích

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.
- Zařazujeme do výuky modelové příklady.
- Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.

#### Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Klademe důraz na prožitkové vyučování.

#### Kompetence sociální a personální

- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

#### Kompetence občanská

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.

#### Kompetence pracovní

- Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.
- Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Tělesná výchova

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA			1. období (1. – 3. ročník)
<b>Základy zdravého pohybu</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
účastní se pravidelného pohybového režimu.	– tělovýchovné chvilky během vyučování, účast na hodinách TV	1. – 3.	
převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	– hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí	1. – 3.	
seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	– bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí	1. – 3.	
upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)	Upozornění na případný úraz	1. – 3.	
napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky	– základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla	1. – 3.	

<p>hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách</p>	<p>– nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená</p>	<p>1. – 3.</p>	
<p>dodržuje pravidla fair play pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům</p>	<p>– čestné chování při sportovní činnosti</p>	<p>1. – 3.</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>– kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku</p>	<p>1. – 3.</p>	
<p>správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem</p>	<p>– skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem</p>	<p>1. – 3.</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			2. období (4. – 5. ročník)
<b>Základy zdravého pohybu</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase	– význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování	4. – 5.	
uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii	– jednoduchá obratnostní cvičení	4. – 5.	
osvojuje si správnou techniku výskoku na překážku	– nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)	4. – 5.	
zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut	– základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut	4. – 5.	
využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti	– samostatnost a vůle při kondičním cvičení	4. – 5.	

posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka	– posuzování pohybových dovedností spolužáka	4. – 5.	
vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží	– netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost	4. – 5.	
chová se vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví	– fair-play, olympijské ideály	4. – 5.	
porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků	– Měření a posuzování výkonů	4. – 5.	
opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka	– korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení	4. – 5.	
pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách	– zařazení pohybových her v přírodních podmínkách	4. – 5.	



## 11 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení předmětu

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- jsou v něm spojeny integrované bloky a okruhy průřezových témat,
- preferujeme práci prožitkem a vlastní iniciativu,
- seznamujeme žáky se základem organizace a plánování práce,
- práce rozvíjí jemnou motoriku
- vedeme děti k rozeznávání přírodních a umělých materiálů

### Časové vymezení předmětu

Pracovní činnosti mají dotaci 1 hodinu týdně od 1. – 5. ročníku.

### Organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve vyučovacích hodinách, ve více-hodinových blocích a také je součástí vyučovacích projektů. Výuka probíhá ve třídě i v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie kterými dochází k utváření a **rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- Seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce. náradí a pomůcek
- Umožňuje žákům používat různé materiály.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k uplatňování vlastních nápadů
- Zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy
- Vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu.

#### Kompetence komunikativní

- Rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, náradí, pomůcek a vedeme je k popisování pracovního postupu
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie.

#### Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce
- Vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému
- Vedeme žáky k hlubšímu pochopení smyslu pravidel uvedených v provozním řádu odborných učeben

#### Kompetence občanská

- Vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
- Vedeme žáky k hodnocení své práce.

#### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárného a užitečného výrobku
- Vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu.

#### Průřezová témata zasahující do předmětu Vlastivěda

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

PRACOVNÍ ČINNOSTI			1. období (1. – 3. ročník)
<b>Práce nás baví</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
pracuje s papírem podle nápodoby učitele  pracuje s kartonem podle nápodoby učitele  pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje	– pracuje s papírem podle nápodoby učitele – práce s kartonem – práce podle šablony	1. – 3.	
rozlišuje materiály na přírodní a technické	– materiály přírodní a technické	1. – 3.	
pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie	– práce s modelovací hmotou	1. – 3.	
poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie	– práce se stavebnicemi	1. – 3.	

prostře pro jednoduché stolování	– základy stolování	1. – 3.	
navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál	– práce s přírodním materiálem	1. – 3.	
vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení	– pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvička, mrkev)	1. – 3.	
pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu)	– otírání, zalévání, kypření	1. – 3.	
ustříhne a nalepí textilii	– práce s textilem	1. – 3.	
sám si volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci	– pomůcky a nástroje	1. – 3.	
připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti	– jídelníček	1. – 3.	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		2. období (4. – 5. ročník)	
<b>Práce nás baví</b>			
Očekávané výstupy předmětu Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu	– vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu	4. – 5.	
aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů	– práce s přírodninami	4. – 5.	
využívá při tvorbě prvky lidových tradic	– tradice a zvyky	4. – 5.	
uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů	– práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)	4. – 5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	– zásady hygieny a bezpečnosti	4. – 5.	
provádí jednoduché pěstitelské činnost	– ošetřování výpěstků	4. – 5.	

pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně	– seznámení s vybavením školní kuchyňky	4. – 5.	
připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	– studená kuchyně- příprava pokrmu	4. – 5.	
udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	– pořádek a čistota pracovních ploch – hygiena práce a bezpečnost	4. – 5.	
poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech	– poskytnutí první pomoci	4. – 5.	
seznámí se s nejznámějšími jedovatými rostlinami	– rostliny kolem nás a jejich využití	4. – 5.	